

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика. География

наименование ОПОП

Б1.О.07.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Региональная экономика

Разработчик (и):

Белевских Т.В.

ФИО

директор ИКИиП

должность

канд. экон. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой ЭиУ



подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: - основные методики расчета и оценки социально-экономических показателей по региону; - основные понятия региональной экономики; - основные методы районирования и зонирования территории; - основные подходы и направления региональной политики государства.	- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	- навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов - использованием современных методов регионального анализа для решения практических задач территориальной организации экономики и управления процессами регионального развития.	Занятия семинарского типа Тестовый контроль	Экзамен Результаты текущего контроля

			культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на занятиях семинарского типа

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 5</i>	обучающийся дает развернутый ответ на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблем
<i>Хорошо/4</i>	обучающийся в целом отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, но не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы
<i>Удовлетворительно /3</i>	обучающийся частично отвечает на вопросы практического занятия, не дает развернутого ответа, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы
<i>Неудовлетворительно /0</i>	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. _____ – это часть территории страны, имеющая сходные природные, социально-экономические, общественно-политические условия и определенную степень внутреннего единства, которая отличают ее от других частей страны.
2. Региональное управление – это:
 - 2.1.1. Инструмент контроля хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
 - 2.1.2. Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
 - 2.1.3. Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти
3. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:
 - 3.1.1. Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
 - 3.1.2. Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других ресурсов
 - 3.1.3. Социально-экономического положения регионов, их взаимодействия с другими территориальными единицами с целью определить перспективы территориальной организации хозяйства
4. _____ – это средства производства и люди, обладающие определённым производственным опытом, навыками к труду и приводящие эти средства производства в действие.

5. Среди специальных методов исследования региональной экономики выделяют:
 - 5.1.1. экономический анализ
 - 5.1.2. картографический
 - 5.1.3. наблюдение
 - 5.1.4. сравнение
6. _____ метод в системе регионального управления позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими хозяйственный профиль региона, и отраслями, дополняющими территориальный комплекс посредством построения отраслевых и региональных балансов.
7. _____ – это метод, направленный на построение, изучение и применение математических моделей, широко используемый в региональной экономике.
8. Объекты региональной экономики:
 - 8.1.1. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
 - 8.1.2. Органы исполнительной власти всех уровней
 - 8.1.3. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона
9. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?
 - 9.1.1. Экономическая теория и экономическая география
 - 9.1.2. Экономическая география и микроэкономика
 - 9.1.3. Международные экономические отношения и экономическая география
10. Первые теории размещения производительных сил учитывали такой параметр как:
 - 10.1.1. Расстояние от центра потребления («города, населенного пункта»)
 - 10.1.2. Расстояние до источника сырья
 - 10.1.3. Расстояние до источника энергии
 - 10.1.4. Расстояние до ближайшего транспортного узла

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 5</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/4</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно /3</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно /0</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
------------------	----------	---

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1 вариант	1. _____ – это часть территории страны, имеющая сходные природные, социально-экономические, общественно-политические условия и определенную степень внутреннего единства, которая отличает ее от других частей страны. 2. Региональное управление – это: 2.1. Инструмент контроля хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны 2.2. Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства 2.3. Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти 3. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением: 3.1. Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства 3.2. Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других ресурсов 3.3. Социально-экономического положения регионов, их взаимодействия с другими территориальными единицами с целью определить перспективы территориальной организации хозяйства 4. _____ – это средства производства и люди, обладающие определённым производственным опытом, навыками к труду и приводящие эти средства производства в действие. 5. Среди специальных методов исследования региональной экономики выделяют: 5.1. экономический анализ 5.2. картографический 5.3. наблюдение 5.4. сравнение 6. _____ метод в системе регионального управления позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями,

	определяющими хозяйственный профиль региона, и отраслями, дополняющими территориальный комплекс посредством построения отраслевых и региональных балансов. 7. _____ – это метод, направленный на построение, изучение и применение математических моделей, широко используемый в региональной экономике. 8. Объекты региональной экономики: 8.1. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление 8.2. Органы исполнительной власти всех уровней 8.3. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона 9. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»? 9.1. Экономическая теория и экономическая география 9.2. Экономическая география и микроэкономика 9.3. Международные экономические отношения и экономическая география 10. Первые теории размещения производительных сил учитывали такой параметр как: 10.1. Расстояние от центра потребления («города, населенного пункта») 10.2. Расстояние до источника сырья 10.3. Расстояние до источника энергии 10.4. Расстояние до ближайшего транспортного узла
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
2 вариант	1. _____ — ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками. 2. Среди специальных методов исследования региональной экономики выделяют: 2.1. Синтез 2.2. Балансовый 2.3. Наблюдение 2.4. Обобщение 3. _____ – общественно-географическая наука, изучающая территориальную организацию экономической жизни общества, законы и закономерности его развития. 4. _____ метод – заключается в использовании (составлении) карт, картосхем, картограмм, что позволяет наглядно представить особенности размещения производительных сил. 5. _____ метод исследования в региональной экономике рассматривает регион как систему с учётом структуры хозяйства региона, внутренних региональных взаимосвязей, дополняется изучением взаимодействия с другими субъектами. 6. Субъекты региональной экономики: 6.1. Государственные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона 6.2. Территориальные образования, в рамках которых осуществляется

	государственное управление, а также местное самоуправление 6.3. Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона 7. Первые теории размещения производительных сил разрабатывались применительно к: 7.1. Производству сельскохозяйственной продукции 7.2. Тяжелой промышленности 7.3. Обрабатывающей промышленности 8. Теория промышленного штандорта учитывает такие параметры размещения как: 8.1. Издержки по транспортировке к месту потребления и доступность сырья, материалов 8.2. Доступность источника энергии для производства 8.3. Расстояние до точки потребления («города») 9. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы: 9.1. Нефть 9.2. Лес 9.3. Руды цветных металлов 10. Укажите отрасль, которая входит в состав материальной (производственной) сферы: 10.1. Строительство 10.2. Образование 10.3. Культура
--	---